Здравствуйте, уважаемые педагоги!

Сегодня нам бы хотелось продемонстрировать деятельностные формы работы с детьми с особенностями в развитии.

Помимо традиционных тренингов на развитие самооценки и повышения уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков у детей с особенностями в развитии, мы проводим тренинги на формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ, которые направлены на *преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к людям с проблемами в развитии, а также* на предупреждение возникновения психотравмирующих ситуаций в системе межличностных отношений.

**Если 36 участников**

**В начале занятия участников нужно разбить на 6 групп по 6 человек (5 минут)**

Для этого необходимо приготовить нарезанные кусочки бумаги 6 цветов (6-красных, 6-зеленых, 6-синих, 6-желтых, 6-фиолетовых, 6- оранжевых). Участником предлагается вытянуть одну из бумажек. Далее формируются группы по цветам.

**Соц.ролик +обсуждение (5 минут) «Ролик о глухонемом человеке»**

*Вопросы для обсуждения:*

-Как вы думаете, какая основная идея данного ролика?

-Сообщение темы занятия «Формирование толерантного отношения к людям с особенностями в развитии»

**Упражнение "Лукошко" + обсуждение (10 минут)**

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из "киндер-сюрпризов", значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: "Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру ".

*Обсуждение:*

-Какие ключевые слова мы можем выделить в понятии «Толерантность»?

(на экране появляется несколько понятий «Толерантность»)

**Перетягивание канатов +обсуждение (15 минут)**

Обучающиеся в своих группах работают над спорным вопросом «Должны ли дети с особенностями в развитии обучаться совместно со здоровыми людьми?»

1, 2, 3 группы приводят аргументы «за» инклюзивное обучение. Далее участники объединяются в одну группу и сопоставляют свои аргументы, тем самым составляют общий список «за» инклюзивное обучение.

4, 5, 6 группа приводят аргументы «за» дифференцированное обучения. Далее участники объединяются в одну группу и сопоставляют свои аргументы, тем самым составляют общий список «за» дифференцированное обучение.

**плюсом дифференцированной системы** является ориентированность содержания и методов обучения на образовательные возможности ребенка с ОВЗ. Трудно даже представить наличие в нынешней массовой школе педагогов, в совершенстве владеющих технологиями обучения детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и т.д.

Вместе с тем у **дифференцированной системы есть очевидный минус** — достаточно низкая ориентированность на социальную интеграцию. Во время обучения в специализированных учебных заведениях и, что немаловажно, впоследствии ребенок с ОВЗ остается в большей или меньшей степени изолированным от общества.

*Подведение итогов:*

-теперь пусть встанут (поднимут руку), те, кто за дифференцированное обучение? (подсчитать количество)

-теперь пусть встанут (поднимут руку), те, кто за инклюзивное обучение? (подсчитать количество)

**4. Упражнение «Исключение» + обсуждение (7 минут)**

Цель - помочь участникам осознать наличие предрассудков и дискриминации. Поощрить сопереживание через понимание опыта отторжения и исключения из общества.

Приготовьте цветные стикеры. Например, на группу в 30 человек понадобится 7 розовых, 7 красных, 7 желтых, 8 зеленых, и один оранжевый стикеры.

Приклейте стикер на спины/лоб каждому участнику (при этом они не должны знать, какого цвета стикер у них).

Объясните обучающимся инструкцию выполнения упражнения: те, у кого стикеры одинакового цвета, объединились в группы. При этом никто не должен ничего говорить, т.е. участники не могут обмениваться словами.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что вы ощутили, когда вы встретили первое лицо, имеющее стикер того же цвета, что и у вас?

-Что почувствовал человек, у которого оказался единственный стикер оранжевого цвета?

- С какими трудностями может столкнуться человек, который, по нашему мнению, отличается от всех остальных?

Примечание: подведите обучающихся к мысли, что нужно проявлять эмпатию, к людям, которые отличаются от нас по каким-либо характеристикам.

**Собрать фигуру+обсуждение (10 минут) пропишите инструкцию**

*Вопросы для обсуждения:*

-поделитесь впечатлениями о данном упражнении.

-Как вы считаете на что направлено данное упражнение?

**Индивидуальность (3 минуты)**

«Сейчас мы будем в своей группе бросать друг другу мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или меня) …» Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- Скажите, пожалуйста, как можно связать данное упражнение с темой нашего занятия и с реальной жизнью?

**Рефлексия (5 минут)**

Предложите обучающимся высказать свои впечатления о занятии, используя незаконченные фразы:

Меня поразило…

Меня удивило…

Я узнал…

Мне больше всего удалось…

Я чувствовал…

Я думал…

Я приобрел…

Я получил от этого занятия…

Мне показалось важным…

Было трудно…

Мои ощущения…

Я научился…

Занятие взволновало…

Занятие заставило задуматься…

Занятие навело меня на размышление…

Над этим мне надо еще поработать…

Я недоволен потому, что…